



Réflexion **Animation** **Prière** / **Enfant** **Jeune** **Famille**

Présentation brève et attrayante, objectifs :

Sensibiliser à la coopération, à l'écoute et à l'échange qui permettent de prendre des décisions en se rapprochant au mieux des besoins, même dans un milieu qui favorise le chacun pour soi → économie sociale et solidaire.

Tranche d'âge (si nécessaire) :

12 ans et plus

Durée :

30 min

Nombre de participants :

Groupes de 5 à 6 personnes (illimité)

Matériel :

- 1 Feuille de décision par participant (voir annexe 1)
 - Classement type fourni par la N.A.S.A. (voir annexe 2)
 - 1 bic/stylo par personne
-

Déroulement détaillé :

Vous faites partie de l'équipage d'un vaisseau spatial, programmé à l'origine pour rejoindre une fusée mère au centre de la face éclairée de la lune. A la suite d'ennuis mécaniques, vous avez dû alunir à 320 km environ du rendez-vous fixé. Au cours de l'alunissage, la plupart des équipements de bord ont été endommagés, sauf les quinze objets ci-dessous.

Votre équipage doit rejoindre la fusée mère et vous devez choisir l'équipement indispensable pour ce long voyage.

Objets à classer :

Une boîte d'allumettes

Des aliments concentrés

50 mètres de corde en nylon

Un parachute en soie

Un appareil de chauffage fonctionnant sur l'énergie solaire

Deux pistolets, calibre 45

- Une caisse de lait en poudre
- Deux réservoirs de 50 kg d'oxygène chacun
- Une carte céleste des constellations lunaires
- Un canot de sauvetage auto-gonflable
- Un compas magnétique
- 25 litres d'eau
- Une trousse médicale et des seringues hypodermiques
- Des signaux lumineux
- Un émetteur-récepteur fonctionnant sur l'énergie solaire

L'exercice consiste à classer les quinze objets par ordre de première nécessité en mettant le chiffre 1 en face de celui qui vous semble le plus important, 2 en face du suivant et ainsi de suite jusqu'à 15 en face de celui qui vous paraît le moins utile. L'exercice se fait individuellement puis en groupe. On compare ensuite les différents classements par rapport à celui élaboré par la NASA.

L'exercice se déroule en quatre phases successives :

1. Classement individuel

Chaque joueur, après avoir reçu les instructions, remplit un exemplaire de la feuille de décision jointe. Chacun indique simplement sur sa feuille d'instructions l'ordre dans lequel il classe les différents éléments. Au cours de cette phase aucun échange entre les participants n'est autorisé.

2. Classement collectif

Les joueurs, en petits groupes de cinq ou six personnes, déterminent un classement collectif des mêmes éléments. Ils complètent, quand le groupe s'est mis d'accord sur la réponse, les cases de la colonne « classement collectif » du tableau joint.

3. Comparaison des classements

Quand les classements collectifs sont terminés, dans chaque petit groupe, le maître du jeu donne aux joueurs le classement type fourni par la N.A.S.A. et leur demande de le reporter dans les cases correspondantes de la colonne « classement de la NASA », sur leur feuille de décision.

Les joueurs calculent ensuite les points d'écart : c'est-à-dire, pour chaque rubrique, la différence, en valeur absolue, entre leur classement et celui de la N.A.S.A. (première colonne « points d'écart ») La somme des différences constituera leur résultat individuel.

Ils procèdent de la même façon en comparant les résultats collectifs (groupe) à ceux de la N.A.S.A. (deuxième colonne « points d'écart »). La somme des différences constituera le classement du groupe.

4. Explication du classement fourni par la N.A.S.A.

Le maître du jeu donnera aux joueurs les critères sur lesquels se sont appuyés les experts de la N.A.S.A. pour établir leur classement.

Cette explication sera suivie d'une analyse du fonctionnement du groupe pendant l'exercice.

Éléments de débriefing :

Les petits groupes se sont-ils fixé un plan ? (exemple : éléments vitaux, utiles, inutiles...).

Chaque joueur a-t-il eu la possibilité de s'exprimer ?

Chaque joueur écoutait-il les suggestions venant des autres ou cherchait-il à imposer sa propre liste ?
Y a-t-il eu des phénomènes de leadership, de conflit ou des regroupements à l'intérieur des groupes ?
Combien de temps ont demandé les différentes décisions ?
Certains groupes ont-ils adopté des modes de décision tels que la loi de la majorité, les concessions réciproques ou le hasard ? Ont-ils fait preuve de créativité ?
Cette liste de questions possibles est loin d'être exhaustive ; ce qui importe, et ce sera la préoccupation majeure du maître du jeu, c'est de permettre au groupe de déterminer et d'analyser les conditions de son fonctionnement optimal dans l'intérêt de chacun.

Commentaire(s) éventuel(s) :

Très souvent, le classement collectif donne de meilleurs résultats que le classement individuel. Il est donc possible de faire également une conclusion sur ce point en pointant qu'à plusieurs, on arrive à faire mieux.

Annexes : OUI NON



Feuille de décision

OBJETS	Classement individuel	Points d'écart	Classement collectif	Points d'écart	Classement N.A.S.A.
Une boîte d'allumettes					
Des aliments concentrés					
50 mètres de corde de nylon					
Un parachute en soie					
Un appareil de chauffage fonctionnant à l'énergie solaire					
Deux pistolets calibre 45					
Une caisse de lait en poudre					
Deux réservoirs de 50kg d'oxygène chacun					
Une carte céleste des constellations lunaires					
Un canot de sauvetage autogonflable					
Un compas magnétique					
25 litres d'eau					
Une trousse médicale et des seringues hypodermiques					
Des signaux lumineux					
Un émetteur-récepteur fonctionnant sur l'énergie solaire					
TOTAL POINTS D'ECART		- - - -		- - - -	

Classement NASA

Pour établir leur classement, les experts se sont basés sur l'utilisation alternée de 2 critères, signifiant, par leur association, la survie :

- ce qui assure la vie biologique
- ce qui assure la possibilité de rejoindre la fusée-mère

	OBJETS	EXPLICATIONS NASA
1	2 réservoirs de 50 kg d'oxygène chacun	Premier élément de survie essentiel
2	25 litres d'eau	Indispensable pour compenser une forte déshydratation due à la très grande chaleur sur la face éclairée de la Lune
3	Une carte céleste des constellations lunaires	Indispensable pour s'orienter
4	Des aliments concentrés	Moyen efficace de réparer les pertes d'énergie
5	Un émetteur-récepteur fonctionnant sur l'énergie solaire	Utile pour essayer de communiquer avec la fusée-mère mais cet appareil n'a pas une grande portée
6	50 mètres de corde en nylon	Utiles pour se mettre en cordée, escalader les rochers ; éventuellement pour hisser les blessés
7	Une trousse médicale et des seringues hypodermiques	Les piqûres de vitamines, sérum... nécessitent une ouverture spéciale (prévue par la NASA)
8	Un parachute en soie	Peut servir à se protéger des rayons solaires
9	Un canot de sauvetage auto-gonflable	Peut servir de traîneau pour tracter des objets ; le gaz (CO) employé pour cet engin peut servir à la propulsion
10	Des signaux lumineux	Utiles quand la fusée-mère sera en vue
11	2 pistolets calibre 45	Peuvent servir à accélérer la propulsion ; à la rigueur à mettre fin à ses jours
12	Une caisse de lait en poudre	Piège nutritionnel : plus encombrant que les aliments concentrés
13	Un appareil de chauffage fonctionnant	Sans utilité : les combinaisons sont

	sur l'énergie solaire	chauffantes
14	Un compas magnétique	Sans utilité sur la Lune ; le champ magnétique n'y étant pas valorisé
15	Une boîte d'allumettes	L'absence d'oxygène ne permet pas de les enflammer